

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
в г. Славянске-на-Кубани**

Кафедра психологии

М. А. Лукьяненко

Психология развития

Методические рекомендации
к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского Государственного Университета
в г. Славянске-на-Кубани
2016

УДК 159.922
ББК 88.352
Л844

Рекомендовано кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 2 от 6 октября 2016 г.

Рецензенты:

Старший воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 6 «Яблонька»
муниципального образования Абинский район
Н. В. Трибунская

Кандидат психологических наук, доцент
Ковалева Н.И.

Л844 Лукьяненко, М. А.

Психология развития : методич. рекомендации к практ. занятиям и самостоят. работе для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. А. Лукьяненко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 50 с. 50 экз.

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС ВО на основе учебного плана и рабочей учебной программы курса «Психология развития», содержат понятийно-терминологический аппарат, рекомендации к подготовке теоретического материала и рекомендации по самостоятельной работе к основным разделам курса, задания устного и письменного характера и список рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации направлены на активизацию умственной деятельности студентов на практических занятиях и в период самостоятельной подготовки к ним, усвоение и закрепление знаний по темам в течение семестра и в период подготовки к сдаче зачета.

Методические рекомендации предназначены для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

УДК 159.922
ББК 88.352

© *Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2016*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2. Тема: Объект, предмет, задачи и методы психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4. Тема: Факторы и закономерности психического развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6. Тема: Особенности психического развития в различных условиях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8. Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10. Тема: Психическое развитие в раннем возрасте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12. Тема: Психическое развитие в дошкольном возрасте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14. Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16. Тема: Психологическая характеристика подросткового возраста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18. Тема: Психология ранней юности и молодости

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19. Тема: Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20. Тема: Стабильные и критические периоды развития

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЧЕТУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога-психолога делает актуальным повышение уровня психологической грамотности за счет расширения круга подлежащих изучению психологических дисциплин и дифференциации их содержания.

Назначение курса «Психология развития» состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников.

Без знания категорий возрастной психологии, механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития человека, методов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специалист не сможет осуществлять полноценную и эффективную профессиональную деятельность.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), разработанного Министерством образования и науки РФ утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 18 января 2016 г. № 40623.

Настоящие методические рекомендации ориентированы не только на усвоение теоретических положений психологии развития, но и на приобретение студентами навыков решения практических задач, что находит свое отражение в тематике и количестве отводимых учебных часов на практические занятия. Благодаря такой организации учебного процесса студенты познают особенности психологии развития как самостоятельной отрасли научного знания, учатся анализировать различные теории психического развития человека в связи с историческим развитием науки, устанавливать закономерности развития личности, сравнивать особенности нормы и патологии психического развития человека, а также условий, влияющих на эти особенности (кризис, депривация, экстремальные ситуации, различные виды деятельности и т.д.).

Цель дисциплины:

Формирование компетенций: ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях);

ОПК-3(готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов).

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
5. Показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.
6. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
7. Формирование знаний о развитии личности.
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Анатомия и возрастная физиология», «Конфликтология», «Педагогическая психология», «Основы саморегуляции».

Дисциплина «Психология развития» является одной из завершающих дисциплин профессионального цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста - бакалавра.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для изучения «Социальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», прохождения педагогической практики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

Базовый уровень

Знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе

Уметь:

свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом

Владеть:

элементами практической психологии

Продвинутый уровень

Знать:

особенности психического развития в основных теориях развития личности

Уметь:

соблюдать нормы профессиональной этики

Владеть:

системой знаний о психологии развития как отрасли психологической науки, ее методологии

Высокий уровень

Знать:

закономерности, категории, принципы и методы психологии развития; структуру личности на разных возрастных этапах

Уметь:

использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах

Владеть:

системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Базовый уровень

Знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе

Уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками

Владеть:

способами осмысления и критического анализа научной информации

*Продвинутый уровень***Знать:**

методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах

Уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах

Владеть:

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии

*Высокий уровень***Знать:**

методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе

Уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков

Владеть:

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов, из них: 62 часов аудиторной нагрузки, – 20 часов лекций, 40 часов практических, 2 часа КСР; 82 часа самостоятельной работы, зачет).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (2), включает лекционные, практические занятия, КСР и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Психология развития» разделено на три модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**Раздел 1. Развитие психики как предмет психологического исследования.**

Лекция 1 (2 часа). Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками.

Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального,

здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.

Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности предмета изучения в каждом разделе. Понятие «детская психология». Тесная связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки, многообразные связи с широким спектром областей науки и культуры. Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.

Лекция 2 (2 часа). Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития.

Понятие методологии научного знания. Категория развития как фундаментальная философская категория. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. Метод наблюдения как научный и объективный, его особенности как способа научного познания в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения, достоинства и недостатки метода дневниковых записей родителей. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов.

Развитие как процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие психики как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Отличие развития от роста и созревания. Понятие психологического возраста и факторов, его определяющих. Категория детства в возрастной психологии. Принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка, которые необходимо учитывать при организации исследования детства.

Раздел 2. Развитие как научная категория и процесс.

Лекция 3 (2 часа). Понятие развития. Виды психического развития.

Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Онтогенез (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), филогенез (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества) и функционалгенез (функциональное развитие психики) как виды психического развития. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.

Лекция 4 (2 часа). Факторы и закономерности психического развития.

Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.

Процесс развития имеет ряд особенностей, важных для психологии. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.

Лекция 5 (2 часа). Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности.

Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Процесс развития деятельности человека определяет его развитие как личности. Выработка соответствующей позиции в мире людей через освоение действий, мотивами, целями и социальными нормами – условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека.

Самосознание как сложная психологическая структура и составляющая психического облика личности. Общее понятие о самосознании и его структуре. Сравнительный анализ структуры самосознания по Мухиной В.С., Мерлину В.С. и др. Основные подструктуры самосознания: когнитивная, оценочная, эмоциональная, поведенческая. Влияние каждой из них на особенности психического развития. Понятие Я-концепции, особенностях ее формирования и развития в связи с понятием возрастного развития.

Лекция 6 (2 часа). Проблемы возраста и возрастной периодизации.

Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов.

Раздел 3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.

Лекция 7 (2 часа). Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

Психическое развитие как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, развитие личности, усложнение ее структур и функций. Три уровня психики человека. Порядок развертывания психосексуальных стадий по мере созревания организма, их универсальность и независимость от культурного уровня. Стадии развития человека и их значение в развитии личности. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии и воспитании детей.

Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда. Методы исследования в работах Э.Эриксона: кросскультурный, психоисторический и др. основные понятия теории Э.Эриксона: идентичность (личностная, групповая и эго-идентичность), ритуализация как важнейший механизм формирования идентичности, кризис как поворотный момент развития. Психосоциальные стадии развития личности и соответствующие им социальные требования.

Лекция 8 (2 часа). Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже.

Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития. Движущая сила психического развития – обучение.

Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития». Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития.

Становление интеллекта как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы. Понятия эгоцентризма, анимизма, артифаклизма, синкретизма и др. Критический анализ представлений Ж.Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта человека. Критика основных положений теории Ж.Пиаже Выготским Л.С., Недоспасовой В.А., Филипповой Е.В. и др.

Раздел 4. Особенности психического развития в различных условиях.

Лекция 9 (2 часа). Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.

Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка (Э. Сеген, А. Бине, В.П. Кащенко, Г.Я. Трошин, М. Монтессори, А. Адлер и др.). Общая концепция аномального развития детей Выготского Л.С. Понимание внутренней сущности патологии Выготским Л.С. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе. Причины нарушения психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Психологические параметры дизонтогенеза, краткая характеристика его вариантов. Причины и особенности олигофрении и задержки психического развития.

Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека.

Раздел 5. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Лекция 10 (2 часа). Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.

Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса.

Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития. Учебная и игровая деятельность. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2 (4 часа).

Тема: Объект, предмет, задачи и методы психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками.

Цель: рассмотреть содержание предмета, задач и места психологии развития в системе наук, изучить принципы и методы возрастной психологии

Основные понятия: наука, объект и предмет исследования в психологии развития, теоретические и практические задачи, методология, принцип, метод, продольный и поперечный срезы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?

2. Структура современной возрастной психологии.

3. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

Результаты обсуждения оформить в таблице.

Наука	Область взаимодействия	Область специфики	
		Возрастной психологии	Другой науки

4. Особенности принципа развития как общефилософского в методологии возрастной психологии. Основные научные принципы возрастной психологии.

5. Основные методы возрастной психологии: основные и вспомогательные.

Практическая часть

1. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

2. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Результат оформить в таблице.

Позиция ученого-исследователя		Позиция практического возрастного психолога	
Задачи (теоретические)	Методы	Задачи (практические)	Методы

3. Заполните таблицу «Методы возрастной психологии».

Метод	Достоинства	Недостатки	Примерные области исследования

3. Составте опорную блок-схему "объект - предмет - задачи" возрастной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4 (4 часа).

Тема: Факторы и закономерности психического развития.

Цель: рассмотреть особенности, виды и факторы психического развития.

Основные понятия: Онтогенез, филогенез, генотип, фенотип, развитие, типизация, индивидуализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.

2. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.

3. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.

4. Ведущие детерминанты развития человека.

5. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.

6. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
7. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.

Практическая часть

1. Проведите сравнительный анализ психологического, физиологического и хронологического возраста.

2. С какими кризисами развития вы уже сталкивались в своей практике? Как вы это определили?

3. Заполните пропуски в утверждениях:

- Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - и оживлявших -
- Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали
- Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху
- Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и
- В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом было основано направление психологии, получившее название
- В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название
- Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название
- Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название
- Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....
- Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией немногие, так как для этого необходимы определенные условия, это направление психологии было названо
- Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимосвязаны и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному

4. Проанализируйте отрывки:

1. «...надлежит в отношении каждого существа исследовать, какая у него душа, например, какова она у растения, человека, зверя. Ведь без растительной способности не может существовать ощущающая. Между тем, у растений растительная способность имеется раздельно от ощущающего начала. ... Наконец, некоторые живые существа в самом незначительном числе одарены способностью логического мышления и рассудком. Ибо,

что касается тех смертных существ, которым свойственно логическое начало, то у них имеются также все остальные способности, а из тех, кто одарен одной из этих способностей, не всякий обладает логической силой, наоборот – у некоторых отсутствует даже воображение, другие же живут только им одним. Что касается теоретического разума, то его надо исследовать особо. Таким образом, ясно, что исследование каждой отдельной способности души является наиболее подходящим рассмотрением души в целом.» Аристотель

2. «Всякая душа ведает всем неодушевленным, распространяется же она по всему небу, принимая порой разные образы. Будучи совершенной и окрыленной, она парит в вышине и правит миром, если же она теряет крылья, то носится, пока не натолкнется на что-нибудь твердое – тогда она вселяется туда, получив земное тело... А что зовется живым существом, - все вместе, то есть сопряжение души и тела, получило прозвание смертного... Что касается главнейшего вида нашей души, то ее должно мыслить себе как демона, приставленного к каждому из нас богом; Это тот вид который... обитает на вершине нашего тела и устремляет нас от земли к родному небу как небесное, а не земное порождение.» Платон
3. «От чего мы получаем добро, от того же самого мы можем получить и зло, а также средство избежать зла. Так, например, глубокая вода полезна во многих отношениях, но, с другой стороны, она вредна, так как есть опасность утонуть в ней. Вместе с тем найдено средство избежать этой опасности, средство обучения плаванию.» Демокрит
4. «Мне стало ясно, что только доброе может стать хуже. Если бы это было абсолютное добро или вовсе бы не было добром, то оно не могло бы стать хуже. Абсолютное добро не может стать хуже, а в том, в чем вовсе нет добра, нечему стать хуже. Ухудшение наносит вред; Если бы оно не уменьшало доброго, оно бы вреда не наносило. И так или ухудшение не наносит вреда – чего быть не может, - или – это совершенно ясно – все ухудшающееся лишается доброго. Если оно совсем лишится доброго, оно вообще перестанет быть. Если же останется и не сможет более ухудшиться, то станет лучше, ибо пребудет неухудшающимся. Не чудовищно ли, однако, утверждать, что при полной потере доброго оно станет лучше? Если, следовательно, оно вовсе лишится доброго, то его вообще и не будет; Значит, пока оно существует, оно доброе, и, следовательно, все что есть – есть доброе, а то зло, о происхождении которого я спрашивал, не есть субстанция; Будь оно субстанцией, оно было бы добром, или субстанцией, не подверженной ухудшению вовсе, т.е. великой и доброй. Или же субстанцией, подверженной ухудшению, что было бы невозможно, не будь в ней доброго.» Блаженный Августин.
5. «Под словом мышление я понимаю все то, что совершается в нас осознанно, поскольку мы это понимаем. Таким образом, не только понимать, хотеть, воображать, но также и чувствовать есть то же самое, что мыслить... Если я буду разумею само чувство или осознание зрения или ходьбы, то, поскольку в этом случае они будут сопряжены с мыслью, коя одна только чувствует или осознает, что она видит или ходит, заключение мое окажется вполне верным... Та сила, посредством которой мы, собственно и познаем вещи, является чисто духовной и отличается от тела в целом не менее, чем кровь от кости или рука от глаза.» Рене Декарт.
6. «Все, что ум замечает в себе и что есть непосредственный объект восприятия, мышления или понимания, я называю «идеєю»; Способность, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею, я называю «качеством» предмета, в котором эта способность находится. Так, снежный ком способен породить в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю «качествами», а поскольку они суть ощущения или восприятия в нашем разуме, я называю их «идеями».Если я говорю иногда об идеях, как бы находящихся в самих вещах, я понимаю под ними те качества предметов, которые вызывают в нас идеи.» Джон Локк.

7. «Психоанализ относится к психиатрии приблизительно как гистология к анатомии: одна изучает внешние формы органов, другая – их строение из тканей и элементарных частичек. Противоречие между этими двумя видами изучения, одно из которых продолжает другое, просто трудно себе представить. Вы знаете, что сегодня анатомия считается основой научной медицины, но было время, когда вскрывать человеческие трупы для того, чтобы познакомиться с внутренним строением тела, было так же запрещено, как сегодня кажется предосудительным заниматься психоанализом, чтобы узнать о внутреннем механизме душевной жизни. И может быть, в недалеком будущем мы поймем, что глубоко научная психиатрия не возможна без хорошего знания глубоко лежащих, бессознательных процессов в душевной жизни.» З. Фрейд.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6 (4 часа).

Тема: Особенности психического развития в различных условиях.

Основные понятия: норма, патология, одаренность, психологическая поддержка, способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
2. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка (Э. Сеген, А. Бине, В.П. Кащенко, Г.Я. Трошин, М. Монтессори, А. Адлер и Выготского Л.С.)
3. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
4. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
5. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.

Практическая часть

1. Охарактеризуйте особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека.
2. Напишите 5 рекомендаций по психологической поддержке творчески одаренных детей
3. Вопросы к аудиторной контрольной работе

Вариант 1

1. Проведите сравнительный анализ психологического, физиологического и хронологического возраста.
2. С какими кризисами развития вы уже сталкивались в своей практике? Как вы это определили?

Вариант 2

1. Охарактеризуйте особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека
2. Назовите, какие факты говорят об отставании в психическом развитии? Какие рекомендации вы дадите?
4. Закончите высказывания, опираясь на периодизацию Э.Эриксона.
 - 1) Возрастные границы периода молодости
 - 2) Положительные личностные характеристики, формирующиеся в младенческом периоде – это ...
 - 3) Основным ритуалом в школьном возрасте является
 - 4) Первое цельное представление о себе самом - ... формируется в возрасте
 - 5) Выбор между самостоятельностью и зависимостью происходит в возрасте.
 - 6) Чувство вины и страх порицания может возникнуть у ребенка в период с ... до ... лет.
 - 7) Сотрудники по работе и члены семьи приобретают серьезную значимость для человека в период

8) Основной выбор в старости человек делает между или

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8 (4 часа).

Тема: Развитие личности в экстремальных ситуациях.

Основные понятия: монотония, копинг-стратегия, зависимость в поведении, кризисные состояния.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие трудной жизненной ситуации
2. Человек в трудной ситуации
3. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
4. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях

Практическая часть

1. Разработайте рекомендации по профилактике психогений в экстремальных условиях
2. Анализ текста.

Для работы в диадах (парах) студентов или слушателей

Инструкция: «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2. Передайте свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3. Напишите в течение 10 мин небольшой связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего партнера».

Цель задания: осознать существование смысловых единиц, отразить их различные формы в тексте.

Ход задания: после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы: 1. Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей? 2. Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исходной смысловой единицей? 3. Насколько совпадает понимание автором текста исходного предложения с пониманием его коллеги — участника диады?

Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы

3. Провести контент-анализ следующего текста

Цель задания: выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения единицы анализа.

Ход задания: группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц.

Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы.

Текст для анализа: «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического развития (и теоретики формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического развития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных «константностей».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10 (4 часа).

Тема: Психическое развитие в раннем возрасте

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в раннем детстве.

Основные понятия: младенчество, двигательная активность ребенка, психика, кризис трех лет.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.

Практическая часть

1. Заполните таблицу «Особенности развития ребенка в период от рождения до 1 года»

Возрастной период развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития

2. Заполните таблицу «Развитие психических функций и процессов в первый год жизни».

Возрастной период	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь

3. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

1. . «Психология — наука о ..., механизмах и фактах психической жизни человека»
2. «Психология изучает процессы активного ... человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики
3. «Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве познания действительности».
4. «Метод — это определенным образом упорядоченная для достижения поставленной цели».
5. «Важно не только хороший метод, но и опыт его
6. «Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и
- 7 «Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических фактов, а приходит к научному объяснению вызвавших их
8. «Эксперимент предполагает активное исследователя в изучаемый процесс».
9. «Результаты любого эксперимента должны подвергаться ... и ... обработке».
10. «Кроме эмпирических возрастная психология использует ..., ..., и

4. Охарактеризуйте значение и влияние биологического и социального факторов на психическое развитие человека, используя данный пример. Что повлияло на особую линию развития представительницы племени гуайкилов?

Французский этнограф Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного — что

ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи — меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару так же, как многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами — они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, забытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через двадцать лет молодая женщина уже была ученым-этнографом, владеющим тремя языками.

5. Проанализируйте представленный исторический факт: какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем?

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая — Амала — умерла через год. Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала по существу так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12 (4 часа).

Тема: Психическое развитие в дошкольном возрасте

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в дошкольном детстве.

Основные понятия: общение, речь, воображение, память, мотив, поведение, игра.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
3. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.

Практическая часть

1. Графические методы исследования личности дошкольника.

Тест «Дом – дерево – человек».

Материал: лист бумаги для рисования, простой карандаш твердостью 2М, ластик, чистый бланк протокола графического теста.

Ход опыта. Тестирование выполняется индивидуально с испытуемым, в спокойной непринужденной обстановке. Для выполнения теста «ДДЧ» ребенку предлагается бумага, простой карандаш, ластик. Стандартный лист для рисования складывается пополам. На первой странице в горизонтальном положении наверху печатными буквами написано «ДОМ», на второй и третьей в вертикальной позиции сверху каждого листа — соответственно «ДЕРЕВО» и

«ЧЕЛОВЕК», на четвертой — имя и фамилия испытуемого, дата проведения исследования. Для рисования используется карандаш твердостью 2М.

ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМЫМ. «Нарисуй, пожалуйста, как можно лучше дом, дерево и человека». На все уточняющие вопросы испытуемого следует отвечать, что он может рисовать так, как ему хочется.

Само выполнение теста состоит из двух частей: процесса рисования и беседы после него.

Беседу начинают с рисунка человека, спрашивают, кого ребенок нарисовал, возраст нарисованного человека, что он делает, какое у него настроение, напоминает ли он кого-нибудь из знакомых. Обычно опрос перерастает в беседу о жизненных представлениях ребенка.

ПРОТОКОЛ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ТЕСТА

1. Название теста.
2. Дата выполнения теста.
3. Испытуемый (ф.и.о. или его код).
4. Возраст испытуемого.
5. Пол испытуемого.
6. Место учебы (школа, класс).
7. Фамилия экспериментатора.

Наблюдения во время выполнения рисунка (отметить нужное):

- испытуемый задание понял ПРАВИЛЬНО, НЕ СОВСЕМ ПРАВИЛЬНО, НЕ ПОНЯЛ ЗАДАНИЕ;
- испытуемый расположил лист ВЕРТИКАЛЬНО, ГОРИЗОНТАЛЬНО, НАКЛОННО;
- испытуемый рисует ПРАВОЙ РУКОЙ, ЛЕВОЙ РУКОЙ, МЕНЯЕТ РУКИ ВО ВРЕМЯ РИСОВАНИЯ;
- испытуемый начал рисовать СРАЗУ, ЧЕРЕЗ НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ;
- испытуемый рисовал НЕПРИРЫВНО, ДЕЛАЛ ПЕРЕРЫВЫ В РИСОВАНИИ;
- испытуемый работал СОСРЕДОТОЧЕННО, ОТВЛЕКАЛСЯ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ;
- испытуемый выполнял рисунок С УДОВОЛЬСТВИЕМ, БЕЗРАЗЛИЧНО, С ЯВНЫМ НЕЖЕЛАНИЕМ;
- особенные движения испытуемого;
- очередность изображений;
- исправления, стирания;
- спонтанные высказывания при выполнении рисунка;
- другие особенности выполнения рисунка.

Протокол беседы с испытуемым

Вопросы экспериментатора	Ответы испытуемого

На основании анализа рисунка и протокола наблюдения и беседы выполнить:

1. Качественный анализ рисунков

1.1. Описать особенности выполнения теста ребенком (дать им интерпретацию);

1.2. Определить формальные признаки рисунка:

- расположение рисунка на листе бумаги;
- размеры изображения;
- пропорции отдельных частей рисунка;
- стиль раскрашивания;
- силу нажима карандаша;
- стирание рисунка или его отдельных частей;

- выделение отдельных деталей.

1.3. Определить содержательные признаки рисунка:

- детали, имеющие для испытуемого личностную значимость:
- а) позитивные (подчеркивание, стирание некоторых деталей рисунка, возврат к их дорисовыванию, исправлению);
- б) негативные (пропуск основных деталей изображаемых объектов);
- пропорции рисунка (отношение целого рисунка к данному пространству бумаги или как отношение одной части целого рисунка к другой);
- перспективу рисунка.

При оценке перспективы внимание обращается на положение рисунка на листе по отношению к зрителю (взгляд сверху или снизу), взаимное расположение отдельных частей рисунка, движение нарисованного объекта.

2. Количественный анализ рисунков

Количественная оценка теста «ДДЧ» выполняется объединением качественных показателей в ряд симптомокомплексов (табл. 1.1). Каждый симптом оценивается баллами. Если симптом, ставится нуль во всех случаях, присутствие некоторых признаков оценивается в зависимости от степени выраженности. Так, наличие облака на одном рисунке - 1 балл, на двух - 2, а на трех - 3 балла (симптомокомплекс «тревожность»). При наличии большинства признаков ставится 1 или 2 балла в зависимости от значимости данного признака в интерпретации всех или отдельных рисунков. Например, отсутствие основных деталей лица (глаз, носа или рта) - 2 балла (симптомокомплекс «трудности в общении»), факт изображения человека в профиль в том же симптомокомплексе - 1 балл. Выраженность конкретного симптомокомплекса показывает сумма баллов всех его показателей.

2.1. Определить степень выраженности следующих свойств личности ребенка:

- незащищенность;
- тревожность;
- недоверие к себе;
- чувство неполноценности;
- враждебность;
- конфликтность (фрустрация);
- трудности общения;
- депрессивность.

Симптомокомплексы теста «ДДЧ»

Симптомо-комплекс	Симптом	Балл
Незащищенность	Рисунок в самом центре листа	0, 1, 2, 3
	Рисунок в верхнем углу листа	0, 1, 2, 3
	Дом, дерево – с самого края	0, 1, 2
	Рисунок внизу листа	0, 1, 2, 3
	Много второстепенных деталей	0, 1, 2, 3
	Дерево на горе	0, 1
	Очень подчеркнутые корни	0, 1
	Непропорционально длинные руки	0, 1
	Широко расставленные ноги	0, 1
	Другие возможные признаки	
Тревожность	Облака	0, 1, 2, 3
	Выделение отдельных деталей	0, 1
	Ограничение пространства	0, 1, 2, 3
	Штриховка	0, 1, 2, 3
	Линия с сильным нажимом	0, 1
	Много стирания	0, 1, 2

	Мертвое дерево, больной человек	0, 2
	Подчеркнутая линия основания	0, 1, 2, 3
	Толстая линия фундамента дома	0, 2
	Интенсивно затушеванные волосы	0, 1
	Другие возможные признаки	
Недоверие к себе	Очень слабая линия рисунка	0, 2
	Дом с краю листа	0, 1
	Слабая линия ствола	0, 1
	Одномерное дерево	0, 1
	Очень маленькая дверь	0, 1
	Самооправдывающие оговорки во время рисования, прикрывание рисунка рукой	0, 1
	Другие возможные признаки	
Чувство неполноценности	Рисунок очень маленький	0, 1, 2, 3
	Отсутствуют руки, ноги	0, 2
	Руки за спиной	0, 1
	Непропорционально короткие руки	0, 1
	Непропорционально узкие плечи	0, 1
	Непропорционально большая система веток	0, 1
	Непропорционально крупные двумерные листья	0, 1
	Дерево, умершее от гниения	0, 1
Другие возможные признаки		
Враждебность	Отсутствие окон	0, 2
	Дверь — замочная скважина	0, 1
	Очень большое дерево	0, 1
	Дерево с краю листа	0, 1
	Обратный профиль дерева, человека	0, 1
	Ветка двух измерений, как пальцы	0, 1
	Глаза — пустые глазницы	0, 1
	Длинные острые пальцы	0, 2
	Оскал, видны зубы	0, 1
	Агрессивная позиция человека	0, 2
	Другие возможные признаки	
Конфликтность (фрустрация)	Ограничение пространства	0, 1, 2, 3
	Перспектива снизу (взгляд червя)	0, 1, 2, 3
	Перерисовывание объекта	0, 2
	Отказ рисовать какой-либо объект	0, 2
	Дерево, как два дерева	0, 2
	Явное несоответствие качества одного из рисунков	0, 2
	Противоречивость рисунка и высказывания	0, 1
	Подчеркнутая талия	0, 1
	Отсутствие трубы на крыше	0, 1
	Другие возможные признаки	
Депрессивность	Помещение рисунков в самый низ листа	0, 1, 2, 3
	Вид дерева или дома сверху	0, 1
	Линия основания, идущая вниз	0, 1
	Линия, слабеющая в процессе рисования	0, 2
	Сильная усталость после рисования	0, 2
	Очень маленькие рисунки	0, 2
	Другие возможные признаки	

Трудности общения	Отсутствие двери	0, 2
	Очень маленькая дверь	0, 1
	Отсутствие окон	0, 2
	Окна — отверстия без рам	0, 1
	Излишне закрытые окна	0, 2
	Выделенное лицо	0, 2
	Лицо, нарисованное последним	0, 1
	Отсутствие основных деталей лица	0, 1
	Человек, нарисованный схематично, из палочек	0, 1
	Дом, человек в профиль	0, 1
	Дверь без ручки	0, 1
	Руки в оборонительной позиции	0, 1
	Высказывание о нарисованном человеке как об одиноком, без друзей	0, 1
	Другие возможные признаки	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14 (4 часа).

Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.

Основные понятия: личность, становление и формирование личности, мотив, коммуникабельность, рефлексия, самостоятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
2. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
3. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
4. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Практическая часть

1. Студентам предлагается письменно в течение 20 минут ответить на нижеприведенные вопросы.

1 вариант

1. Мотив, игра предметная, игра сюжетная.
2. Как формируется общественное мнение в группе младших школьников?
3. Охарактеризуйте отношение младшего школьника к сверстникам противоположного пола.

2 вариант

1. Мотивация, игра ролевая, деятельность.
2. Кто и почему пользуется авторитетом у младшего школьника?
3. Охарактеризуйте отношение младшего школьника к сверстникам того же пола.

2. Определите **критерии (показатели)** по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу.

Критерии (показатели), характеризующие	
Познавательные мотивы	Социальные мотивы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

3. Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента.

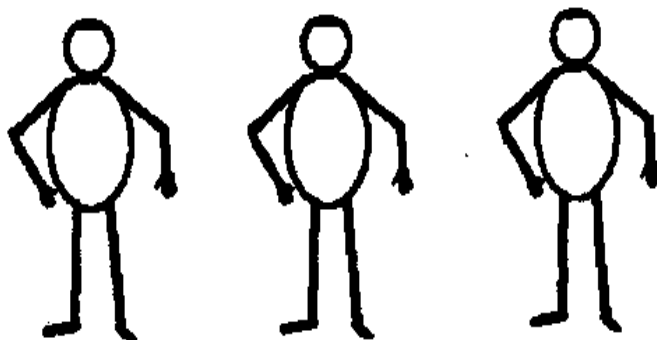
4. Внимательно прочитайте план беседы экспериментатора с ребенком. Определите по характеру вопросов цель предстоящей беседы. Насколько полно реализуют поставленные вопросы эту цель? Поставьте цель уточняющую (конкретизирующую) первоначальную и дополните план беседы соответствующими вопросами.

План беседы	Что выявляет вопрос беседы?
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?	Общее положительное или отрицательное отношение к постановке сказки
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) участвовать в постановке	Осознанные мотивы, желание или нежелание участвовать в постановке сказки
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие привлекательности отдельных ролей
5. Бели бы не участвовал в постановке этой сказки, то чем бы ты занялся?	Наличие интересов в ситуации свободного выбора
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие устойчивого интереса к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности, привлекательные для ребенка
7. Много ли ребят вашей группы любят ставить спектакли?	Наличие интересов в условиях проективного вопроса. В вопросы 5 и 6 введены элементы проективной методики исследования

5. Для определения ценностных ориентации, потребностей, интересов, отношения к обучению, школьной мотивации и школьной адаптации предлагается ряд методик: «Методика комплексного изучения самооценки», «Методика цветик-пятицветик»

«Методика комплексного изучения самооценки»

Материал: карточка со схематичным изображением трех фигурок детей, семь карточек с напечатанными на них ценностными характеристиками, бланк протокола исследования, четыре карточки с изображением лесенок.



Номер карточки	Содержание карточки		
1	Умный	Сильный	Здоровый
2	Сильный	Веселый	Хорошо учится
3	Аккуратный	Здоровый	Веселый
4	Хорошо учится	Умный	Аккуратный
5	Красивый	Аккуратный	Сильный
6	Здоровый	Хорошо учится	Красивый
7	Веселый	Красивый	

Техника проведения

Перед ребенком кладется карточка с изображением фигурок, и под ней первая карточка с определениями: «Вот три очень похожих мальчика (девочки). Этот мальчик — умный этот — сильный, этот — здоровый. Во всем другом они ничем не отличаются. Каким из этих мальчиков ты больше всего хотел бы быть?» Ответ ребенка кодируется в бланке протокола: напротив выбранного качества в колонке с номером соответствующей карточки ставится 2 балла.

Следующий вопрос: «А из оставшихся мальчиков каким бы ты больше хотел быть?» Один балл за выбранное второе качество заносится в колонку той же карточки; оставшаяся характеристика из этой карточки оценивается в 0 баллов.

Протокол эксперимента

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Пол _____ Дата _____ Класс _____ Школа № _____

I. Оценки в баллах за ответ «Каким хотел бы быть»

Качество	Номер карточки							Ценностные ориентиры
	1	2	3	4	5	6	7	
Умный	2			2			0	4(1)
Сильный	1	0			1			2(6)
Аккуратный			2	0	2			4(2)
Хорошо учится		2		1		0		3(4)
Красивый					0	1	2	3(3)
Здоровый	0		0			2		2(7)
Веселый		1	1				1	3(5)

II. Оценки в баллах за ответ «Кто больше похож на тебя»

Качество	Номер карточки							Самооценка
	1	2	3	4	5	6	7	
Умный								
Сильный								
Аккуратный								
Хорошо учится								
Красивый								
Здоровый								
Веселый								

После этого ребенку говорят: «А теперь представь, что один из этих мальчиков действительно ты. Кто это может быть? Кто из них на самом деле больше всего похож на тебя?... А кто из оставшихся мальчиков похож на тебя больше?» Ответы заносятся во вторую часть протокола. Описанная процедура повторяется со всеми семью карточками. Затем подсчитывается относительный вес каждой характеристики в первой и во второй частях протокола. Результаты заносятся соответственно в графы «Ценностные ориентации» и «Самооценка».

В случае совпадения весов двух и более характеристик проводится дополнительное сопоставление между собой: какому из качеств отдано предпочтение при ответах по карточке, где фигурируют эти характеристики. Наиболее приоритетная помечается цифрой в скобках.

Пример (см. пример протокола): вес характеристик «аккуратный» и «умный» одинаков (4 балла). При их дополнительном сопоставлении первое место получит «умный» (в скобках рядом с весом ставится цифра 1, потом «аккуратный» (2).

Далее из графы «Ценностные ориентации» выбираются три характеристики: две — с наибольшим весом (при равенстве весов — более приоритетная), одна — с наименьшим, которые затем используются при измерении самооценки.

Принцип измерения самооценки традиционный: сопоставление себя со всем человечеством по заданному критерию (Дембо — Рубинштейн), однако вместо отрезка прямой используется лесенка с десятью ступенями (модификация В.Г. Шур), позволяющая легко осуществлять количественный анализ результатов. В качестве критериев самооценки используются отобранные на предварительном этапе ценностные определения. Для тренировки проводится оценка себя «по росту» в сравнении с одноклассниками. Кроме того, в дополнение по тому или иному качеству, ребенка просят указать, как, по его мнению, оценит его по данному параметру учительница.



Процедура исследования. Ребенку предъявляется рисунок лесенки с надписью над верхней ступенькой — «высокий», под нижней — «низкий»: «Представь себе, что на этой лесенке выстроились все ученики твоего класса, на нижней ступеньке стоят самые низкие дети, на верхней — самые высокие, остальные — на средних ступеньках; чем выше ученик, тем на более высокой ступеньке он стоит. Отметь крестиком ступеньку, на которой ты можешь находиться по своему росту». После выполнения ребенком этого действия ему говорят: «А

теперь подумай, на какую ступеньку тебя поставила бы учительница? Поставь кружок на этой ступеньке».

Основная часть исследования (самооценка по качествам, выделенным на предварительном этапе) проводится аналогичным образом, с той лишь разницей, что сравнение производится «со всеми людьми на свете», которые выстроились на лестнице. Исследование заканчивается после рассмотрения всех «лесенок» (см. пример протокола).

Средняя продолжительность исследования — 10...15 мин

2. Обработка результатов

Оценка дифференцированности системы ценностей

Низкая дифференциация выражается в сближении относительного веса наиболее и наименее значимых ценностей, часто наблюдается у детей с трудностями адаптации. Для хорошо адаптированных школьников характерны высшие баллы для наиболее значимых ценностей и низкие — для наименее значимых. Разница может достигать 6 баллов, в то время как у «неблагополучных» детей она может составить всего 2 балла (при этом вес наиболее значимой ценности может быть равен 4, а наименее — 2 баллам).

Степень соответствия самооценки ценностным ориентациям

Для неблагополучной адаптации достаточно типичной является ситуация, когда при исследовании самооценки (на первом этапе) более низкие баллы соответствуют наиболее значимым ценностям.

Мера гармоничности между самооценкой и ценностными ориентациями может рассматриваться как показатель меры эмоционального комфорта, субъективно ощущаемого ребенком и играющего немаловажную роль в формировании механизмов его адаптивного поведения.

Степень соответствия самооценки предполагаемой оценке учителя

Анализ этих оценок осуществляется по двум наиболее значимым и одной наименее значимой ценностям (2 этап). Признаком дезадаптации может служить предположение или уверенность ребенка в факте недооценки его личности учителем.

Если по всем трем параметрам данной методики выявляются негативные результаты, вероятность дезадаптации, нарушений поведения и общей дестабилизации нервно-психического состояния является достаточно высокой.

По результатам опыта дать описание:

- а) дифференцированности системы ценностей испытуемого;
- б) степени соответствия самооценки ценностным ориентациям;
- в) степени соответствия самооценки предполагаемой оценке учителя.

Определение потребностно-мотивационной сферы детей с помощью методики «Цветик-пятицветик».

Цель: получить практические навыки определения потребностно-мотивационной сферы детей с помощью методики «Цветик - пятицветик».

Материал: бумажный цветок с пятью лепестками разного цвета (лучше яркие цвета — красный, желтый, синий, фиолетовый, оранжевый, розовый), бланк протокола обработки эксперимента.

Инструкция: «Мы с тобой попали в сказочную страну. В этой стране все мечты и желания сбываются. Чтобы все, что ты захочешь, сбылось, надо загадать желание и оторвать у этого цветка лепесток. Вот тебе цветик-пятицветик. Какое твое самое главное желание, загадай и оторви лепесток. Затем второе главное желание, и так до 5 желаний».

Экспериментатор записывает в протокол, какого цвета ребенок отрывает лепесток и какое желание он загадывает.

Протокол эксперимента

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Пол _____ Дата _____ Класс _____ Школа № _____

Номер лепестка	Желание

Обработка результатов опыта

Студенты классифицируют желания своего испытуемого по типам, приведенным в табл. Затем эти данные путем суммирования объединяются и заносятся в таблицу.

Количество желаний за группу испытуемых по типам				
Номер лепестка	Материальное благополучие	Изменение взаимоотношений с родителями	Изменение взаимоотношений со сверстниками	Забота о конкретных людях

Продолжение таблицы

Количество желаний за группу испытуемых по типам					
Номер лепестка	Забота о народах	Изменение себя	Помощь всем детям	Забота о животных	Другое

Подсчитываются проценты желаний разного типа в данной группе. Например, студентами было обследовано 15 детей. Каждый написал (загадал) по 5 желаний. Итого:

$5 \times 15 = 75$ желаний, из них 12 желаний — это улучшение материального благополучия, что составляет 16 % от 75. Результаты расчетов заносятся в таблицу.

Таким образом, подсчитывают процент разнообразных желаний в классе, который служит показателем особенностей развития потребностно-мотивационной сферы детей данной группы возрастов.

На основании анализа протокола опыта и данных таблицы студенты дают характеристику потребностно-мотивационной сферы своего испытуемого и определяют, как она соотносится с групповыми данными детей данного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16 (4 часа).

Тема: Психологическая характеристика подросткового возраста.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в подростковом возрасте, рассмотреть проблему перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Основные понятия: личность, становление и формирование личности, мотив, коммуникабельность, половые особенности личностного развития, рефлексия, самостоятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
2. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
3. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.

Практическая часть

1. Охарактеризуйте диагностику готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.

2. Определите **критерии (показатели)** по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения подростка. Заполните таблицу.

<i>Критерии (показатели), характеризующие</i>	
<i>Познавательные мотивы</i>	<i>Социальные мотивы</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

3. Используя основную литературу заполнить таблицу: «Формирование личности в подростковом возрасте».

Компоненты личностного развития	Младший подросток (10-11 лет)	Средний подросток (12-13 лет)	Старший подросток (14-15 лет)
Самооценка			
Личностная рефлексия			
Стремление признания взрослости			
Идеалы			
Познавательные интересы			
Мотивы деятельности			

4. Определите акцентуации характера ребенка.

Материал: опросник Леонгарда-Шмишека, чистый бланк листа ответов на опросник Шмишека, ручка или карандаш для заполнения тестового бланка.

Экспериментатор выдает испытуемому(ым) чистый бланк листа ответов опросника Шмишека, ручку или карандаш и доводит инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМЫМ. Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон Вашей личности. В бланке укажите дату, фамилию (по желанию), класс и школу, пол (мужской или женский), а также свой возраст. Я буду читать номер вопроса и сам вопрос, а Вы ставите свой ответ «да» или «нет», в клетке рядом с номером вопроса. Отвечайте быстро, сразу после того, как поняли смысл вопроса. Важна первая реакция, а не результат длительных размышлений.

Бланк листа ответов на опросник Шмишека

Дата _____ Фамилия _____ Имя _____
 Пол _____ Возраст _____ Класс _____ Школа _____

Номер п.п.	Ответ	Номер п.п.	Ответ	Номер п.п.	Ответ	Номер п.п.	Ответ
1		23		45		67	
2		24		46		68	
3		25		47		69	
4		26		48		70	
5		27		49		71	
6		28		50		72	
7		29		51		73	
8		30		52		74	
9		31		53		75	
10		32		54		76	
11		33		55		77	
12		34		56		78	
13		35		57		79	
14		36		58		80	
15		37		59		81	
16		38		60		82	
17		39		61		83	
18		40		62		84	
19		41		63		85	
20		42		64		86	
21		43		65		87	
22		44		66		88	

Опросник Леонгарда-Шмишека

1. Ты обычно спокоен, весел?
1. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
2. Легко ли ты плачешь?
3. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
4. Такой ли ты сильный, смелый, как твои одноклассники/
5. Легко ли ты переходишь от радости к грусти, и наоборот?
6. Любишь ли ты быть главным в игре, быть в центре внимания?
7. Бывают ли дни, когда ты без всякой причины на всех сердишься?
8. Серьезный ли ты человек?
9. Способен ли ты восторгаться, восхищаться?
10. Умеешь ли ты выдумывать новую игру?
11. Скоро ли ты забываешь, если кого-то обидел?
12. Считаешь ли ты себя добрым?

13. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно?
14. Стараешься ли ты быть лучшим в школе?
15. Когда ты был маленьким, боялся ли ты грозы, собак?
16. Считают ли тебя ребята чересчур аккуратным и старательным?
17. Зависит ли твое настроение от школьных и домашних дел?
18. Любят ли тебя все твои знакомые?
19. Бывают ли у тебя внутреннее беспокойство, душевные порывы?
20. Тебе обычно немножко грустно?
21. Переживал ли ты горе, случалось ли тебе рыдать на глазах других людей?
22. Тебе трудно оставаться на одном месте?
23. Борешься ли ты против несправедливости по отношению к тебе?
24. Можешь ли ты резать живую птицу?
25. Раздражает ли тебя, если скатерть или занавес висят неровно?
26. Боишься ли ты оставаться один в доме?
27. Бывает ли так, что тебе то весело, то грустно без причины?
28. Ты — один из лучших учеников в классе?
29. Легко ли ты сердиться, впадаешь в гнев?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Чувствуешь ли ты себя иногда счастливым?
32. Умеешь ли ты развеселить ребят?
33. Умеешь ли ты прямо сказать кому-нибудь, что ты о нем думаешь?
34. Боишься ли ты крови?
35. Охотно ли ты выполняешь ответственные поручения?
36. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
37. Тебе неприятно войти в темную комнату?
38. Ты больше любишь медленную и точную работу, чем быструю и не такую точную?
39. Легко ли ты знакомишься с детьми?
40. Охотно ли ты выступаешь на утренниках или вечерах в школе?
41. Ты когда-нибудь убежал из дому?
42. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с учителем или ребятами настолько, что не мог пойти в школу?
44. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой?
45. Стараешься ли ты помириться, если кого-нибудь обидел?
46. Любишь ли ты животных?
47. Бывало ли с тобой, что ты, уходя из дому, возвращался проверить, не случилось ли чего?
48. Не кажется ли тебе иногда, что с тобой или с твоими родителями должно что-то случиться?
49. Твое настроение иногда зависит от погоды, как ты думаешь?
50. Трудно ли тебе отвечать в классе, выступить на сцене?
51. Можешь ли ты, если сердиться на кого-нибудь, начать драться?
52. Нравится ли тебе быть среди ребят?
53. Если что-то не удастся, впадаешь ли ты в отчаяние?
54. Упрямо ли ты добиваешься цели, даже если встречаешь трудности?
55. Любишь ли ты организовывать игру, работу?
56. Плакал ли ты когда-нибудь из-за грустного фильма или книги?
57. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за забот и будущих дел?
58. Подсказываешь ли ты и даешь ли списывать?
59. Боишься ли ты вечером пройти по темной улице один?
60. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
61. Бывает ли с тобой, что ты ложишься спать в хорошем настроении, а просыпаешься с плохим?

62. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами, в новом месте?
63. Бывает ли у тебя головная боль?
64. Часто ли ты смеешься?
65. Можешь ли ты вести себя так, чтобы человек, к которому ты плохо относишься, этого не замечал?
66. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
67. Страдаешь ли ты от несправедливости?
68. Любишь ли ты природу?
69. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь?
70. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
71. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
72. Участвуешь ли ты в драматическом кружке (любишь ли читать стихи со сцены) ?
73. Мечтаешь ли ты о чем-то заманчивом и неизвестном?
74. Бывает ли, что думаешь о будущем с грустью?
75. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
76. Умеешь ли ты развлечь гостей?
77. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
78. Сильно ли ты переживаешь горе твоих близких людей?
79. Можешь ли ты из-за кляксы переписать страницу в тетради?
80. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
81. Часто ли тебе снятся страшные сны?
82. Бывало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
83. Становится ли тебе веселее, если вокруг все веселятся?
84. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них?
85. Совершаешь ли ты неожиданные для себя, импульсивные поступки?
86. Ты чаще говоришь мало, чем много? Молчалив ли ты?
87. Мог бы ты, участвуя в драматическом кружке, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

Ключ к опроснику Леонгарда - Шмишека

Акцентуированные черты личности характеризуются ответами «Да» или «Нет» на следующие вопросы:

1. Гипертимность: 1, 11, 23, 33, 45, 56, 67, 77 — да.
Сумму ответов «Да» умножить на 3.
2. Застревание: 2, 15, 24, 34, 37, 55, 68, 78, 81 — да; 12, 46, 59 — нет.
Сумму совпадающих с ключом ответов «Да» и «Нет» умножить на 2.
3. Эмотивность: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 — да; 25 — нет.
Сумму ... умножить на 3.
4. Педантичность: 4, 14, 17, 26, 39, 47, 58, 61, 70, 80, 83 — да; 36 — нет.
Сумму ... умножить на 2.
5. Тревожность: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82 — да; 5 — нет.
Сумму ... умножить на 3.
6. Циклотимность: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84 — да.
Сумму ответов «Да» умножить на 3.
7. Демонстративность: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 — да; 51 — нет.
Сумму ... умножить на 2.
9. Возбудимость: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86 — да.
Сумму ответов «Да» умножить на 3.
10. Дистимичность: 9, 21, 43, 75, 87 — да; 31, 53, 65 — нет.
Сумму ... умножить на 3.
11. Экзальтированность: 10, 32, 54, 76 — да.
Сумму ... умножить на 6.

Образец перфорированной карточки для оценки степени застревающего типа

Тип:							
Застревающий: 2, 15, 24, 34, 37, 55, 68, 78, 81 — да; 12, 46, 59 — нет.							
Сумму умножить на 2.							
1		23		45		67	
ДА	ОКНО	ДА	ОКНО	ДА	ОКНО	ДА	ОКНО
3		25		47		69	
4		26		48		70	
5		27		49		71	
6		28		50		72	
7		29		51		73	
8		30		52		74	
9		31		53		75	
10		32		54		76	
11		33		ДА	ОКНО	77	
НЕТ	ОКНО	ДА	ОКНО	56		ДА	ОКНО
13		35		НЕТ	ОКНО	79	
14		36		58		80	
ДА	ОКНО	ДА	ОКНО	59		ДА	ОКНО
16		38		60		82	
17		39		61		83	
18		40		62		84	
19		41		63		85	
20		42		64		86	
21		43		65		87	
22		44		66		88	

Размеры карточек, положение номеров вопросов и вырезанных окон должны соответствовать бланку ответов и ключу к опроснику Леонгарда-Шмишека

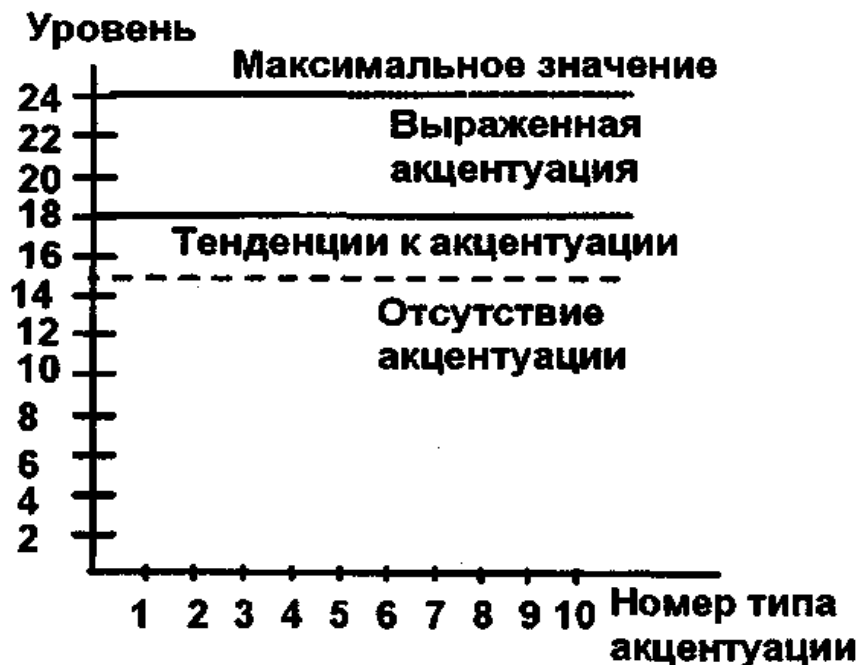
Обработка результатов

Накладывая на бланк ответов перфорированные карточки, подсчитать сумму необходимых для данного типа акцентуации ответов и умножить ее на указанное в ключе число. Максимальная сумма баллов после умножения 24. Полученные результаты (оценки) отобразить в виде диаграммы для всех десяти типов акцентуации.

Анализ результатов

Черта характера является акцентуированной, оценка данного типа больше 18. Если акцентуированной является одна черта, то тип характера определяется, в первую очередь, по ней. Если акцентуированы несколько черт, то тип определяется по всем ним с учетом максимумов. Если уровень акцентуации достигает четырех — пяти типов, то это может означать наличие состояния психического стресса. Если ни одна из черт не достигает указанного уровня, то у обследуемого нет выраженного типа характера, и в случае, если оценка находится диапазоне от 15 до 19, можно говорить лишь о тенденциях к тому или иному типу.

На основании полученных результатов описать характер испытуемого. Сделать выводы и оформить отчет о выполненной работе.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18 (4 часа).

Тема: Психология ранней юности и молодости

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в юношеском возрасте и молодости.

Основные понятия: кризис, самосознание, социальная ситуация, общение, самоопределение, чувство взрослости, направленность личности, противоречия подросткового возраста, рефлексия, самооценка, идеал, интимно-личностное общение, полоролевая идентификация, логическое мышление, познавательный процесс, дружба, любовь, семья, профессиональная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.
2. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.
3. Личность взрослого человека. Главные стороны жизни.
4. Любовь и семья.
5. Профессиональная деятельность. Дружба.
6. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет.
7. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза

Практическая часть

Назовите какое влияние оказывают изменения в эмоциональной сфере на особенности общения в юношеский период

Напишите 5 рекомендаций по преодолению тревожного состояния во время сдачи экзаменов

Анализ текста. Для работы в диадах (парах) студентов или слушателей

Инструкция: «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2. Передайте свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3. Напишите в течение 10 мин небольшой связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего партнера».

Цель задания: осознать существование смысловых единиц, отрефлексировать их различные формы в тексте.

Ход задания: после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы: 1. Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей? 2. Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исходной смысловой единицей? 3. Насколько совпадает понимание автором текста исходного предложения с пониманием его коллеги — участника диады? Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы

Провести контент-анализ следующего текста

Цель задания: выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения единицы анализа.

Ход задания: группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц.

Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы.

Текст для анализа: «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического развития (и теоретики формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического развития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных «константностей».

5. Исследование процесса самонаблюдения

I. Вспомните, сколько окон в одной из больших аудиторий вашего учебного заведения (преподаватель может назвать одну из аудиторий), где у вас часто проходят занятия. Проверьте число окон. Почему возможны ошибки?

II. Прочитайте следующий список слов и закройте его после прочтения. Ответьте на следующие вопросы: 1) Сколько всего слов в списке? 2) Что общего было у всех слов? 3) Почему на один вопрос ответить проще, а на другой труднее? 4) Что изменится в вашем прочтении этого ряда слов, если вам предложить прочитать его еще раз?

Список слов: очаг, огонь, овраг, озеро, окунь, крошка, окно, овал, обоз, оборона, оборка, обман, олово, опус, окошечко, отрок, огурец.

6. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А. Дарки

Цель: изучить метод исследования агрессивности подростка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Материал: план и протокол наблюдений.

Инструкция. Отвечая на вопросы, подумай на сколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни. Ответ «да» - + , ответ «нет» - -

1	3	5	4	7	6	2	8
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43		44	45	46	47
48	49	50		51	52	53	54
55	56	57		58	59	60	61
62	63	64			65	66	67

68		69			70	71	
		72				73	
						74	
						75	

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но и легко успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я этого заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по - моему.

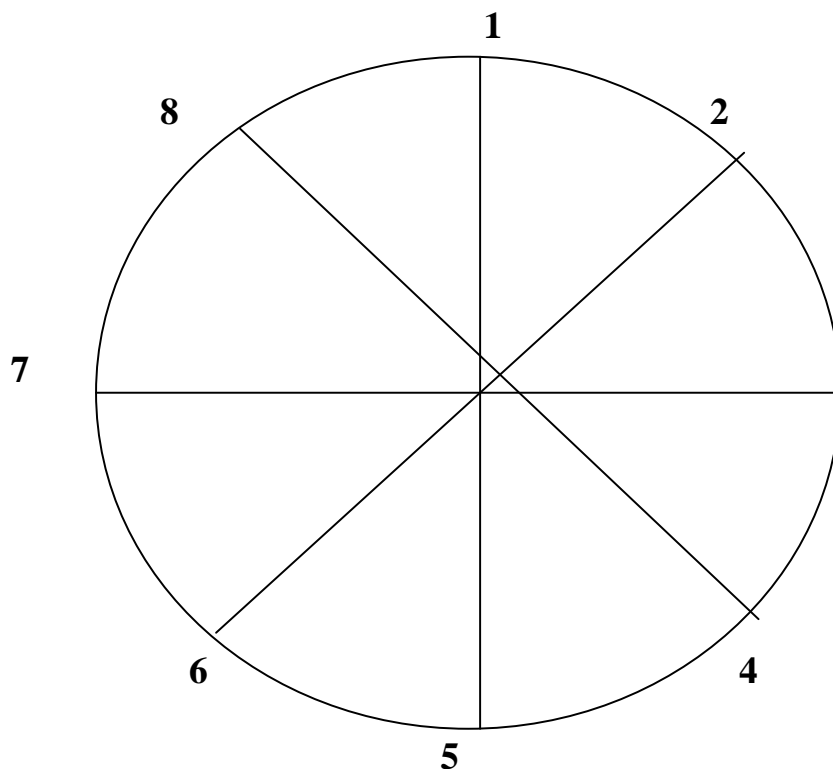
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых я по-настоящему ненавижу.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспоминать случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся вещь под руку и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев, тем что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозу в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем спорить.

Обработка результатов опыта

1		3		5		4		7		6		2		8	
1	+	2	+	3	+	4	+	5	+	6	+	7	+	8	+
9	-	10	+	11	-	12	+	13	+	14	+	15	+	16	+
17	-	18	+	19	+	20	+	21	+	22	+	23	+	24	+
25	+	26	-	27	+	28	+	29	+	30	+	31	+	32	+
33	+	34	+	35	-	36	+	37	+	38	+	39	-	40	+
41	-	42	+	43	+			44	+	45	+	46	+	47	+
48	+	49	-	50	+			51	+	52	+	53	+	54	+
55	+	56	+	57	+			58	+	59	+	60	+	61	+
62	+	63	+	64	+					65	-	66	-	67	+

68	+			69	-					70	-	71	+		
				72	+							73	+		
												74	-		
												75	-		

Психологический профиль агрессивности



1 – физическая	5 – раздражение
2 – вербальная	6 – подозрительность
3 – косвенная	7 – обида
4 – негативизм	8 – чувство вины

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 (2 часа).

Тема: Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости

Цель: рассмотреть психические особенности личности зрелого возраста и старости.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
2. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
3. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
4. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
5. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
6. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
7. Психология бессмертия человеческого духа.

Практическая часть

1. Составьте схему «Периоды зрелости».
2. Решите психологические задачи.
3. Задание 1. «Письмо».

Студентам предлагается написать письмо, содержащее поддержку, сочувствие, понимание, совет ребенку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного выбора. Студенты могут предложить ситуацию сами, а могут воспользоваться предложенными вариантами (возраст студенты определяют сами):

- письмо ребенку, которого отвергают все в классе;
- письмо ребенку, который пользуется уважением в классе, но отвергается детьми во дворе;
- письмо ребенку, который добился успехов в спорте, но получил травму, и ему запретили заниматься любимым делом;
- письмо ребенку, у которого не складываются отношения с родителями (или учителями);
- письмо девочке, которая считает себя некрасивой;
- письмо ребенку, которому родители по каким-то своим соображениям запрещают дружить с тем, с кем он хочет, и т. п.

Ситуации могут конкретизироваться преподавателем или самими студентами.

Задание 2. «Ролевое проигрывание процесса консультирования с разными клиентами»

Студенты делятся на 3 подгруппы. Каждой подгруппе предлагается свой клиент. Каждой подгруппе предлагается «проиграть» процесс консультирования, исполняя роли психолога и клиента.

Этапы консультативного интервью.

1. Установление контакта и ориентирование клиента на работу.
2. Сбор информации о клиенте. Определение проблемы.
3. Осознание желаемого результата.
4. Выработка альтернативных решений.
5. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом.

Задание 3. «Ролевое проигрывание элементов процесса консультирования»

Студентам предлагается разбиться на пары, выбрать себе роль «психолог», «клиент». В процессе консультирования студенты пробуют применить следующие приемы: поощрение, повторение, вопрос, интерпретация, суммирование, отражение чувств, информирование, рекомендация. С каждой новой проблемной ситуацией меняются ролями.

Примерные ситуации.

1. Родители ребенка старшего дошкольного возраста готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.
2. Родителям кажется, что их дети – подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

Задания для самостоятельной работы

Составить классификатор отдельно взятых приемов различных психотерапевтических концепций и подобрать к ним упражнения из литературы по практической психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20 (2 часа).

Тема: Стабильные и критические периоды развития.

Цель: рассмотреть психические особенности стабильных и критических периодов развития

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения концепции возрастных кризисов.

2. Переход в новый возраст.
3. Социальная ситуация развития в кризисе.
4. Структура возрастного кризиса.

Практическая часть

1 Проведите сравнительный анализ развития личности в стабильные и критические периоды развития

2. Тренинговое занятие «Люди вокруг меня»

Тема: «Люди вокруг меня»

Цель: 1. Познакомить студентов со спецификой проведения тренингового занятия.

2. Рассмотреть различные человеческие отношения и на основе этого научиться видеть положительные стороны взаимодействия в коллективе, помочь выявить свои способности, которые будут способствовать при выполнении общего дела.

Материалы: бумажный цветок, бумага формата А-4, два воздушных шарика, цветная бумага, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, большие листы бумаги.

Структура тренингового занятия:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной темы

- Рефлексия занятия

- Ритуал прощания

Ход работы:

Информирование. Очень часто в нашем общении с окружающими мы испытываем дискомфорт в силу многих обстоятельств. Так мы не учитываем факт нашей непохожести во взглядах, чувствах, воспитании, разность восприятия, особенности характера. Чтобы помочь разобраться в фактах непохожести и понять друг друга предлагается вашему вниманию занятие, которое имеет тему: «Люди вокруг меня».

Упражнение «Приветствие». Участникам предлагается цветок с разноцветными лепестками равными количеству участников. Каждый должен оторвать лепесток и поприветствовать соседа справа, отдавая ему лепесток. Упражнение продолжается до тех пор, пока у каждого не будет по лепестку.

Упражнение «Пересортировка». Ведущий даёт команду поменяться местами тем, у кого карие глаза (у кого есть домашнее животное, у кого обувь черного цвета, кто сегодня в джинсах, кто пил утром чай, кто встал в 7 часов утра и т. д.). Все те, у кого присутствует названный признак, меняются местами. Тот, кому не хватило места, становится ведущим. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не поменяются местами.

Упражнение «Выбери цвет». Участникам предлагается разделиться на две команды, по принципу считалочки «яблоки - апельсины». Каждой команде даётся несколько листочков цветной бумаги (красный, синий, белый). Команда «Яблоки» готовит рекламу полученных цветов. Команда «Апельсины» готовит антирекламу этой же цветовой гаммы. Время на подготовку - 15 минут. По истечении времени проходит защита проектов (рекламных плакатов). Рефлексия.

Упражнение «Снежки». Участникам тренинговой группы предлагается разделиться на две команды. Помещение делится на два поля «яблочный сад» и «апельсиновая плантация». Каждый участник получает по 1 листу бумаги формата А-4, из которого он делает снежный ком. Задача каждой команды «забросать» территорию соседей. Время на проведение игры - 1 минута. После сигнального свистка побеждает та команда, у которой меньше снежков на территории. Рефлексия.

Упражнение «Центр круга». Одному из участников группы предлагается стать в центр круга. Остальные участники находятся в 1 метре от «центра», затем все становятся на 1 шаг ближе к центру, смыкаются в тесный круг, далее становятся спиной к «центру», и затем каждый

участник тренинга находит удобное место в помещении по отношению к «центру». (Здесь уместны близкие контакты; такие как обнимание, поглаживание, а также контакты на расстоянии). «Центром круга» должен побыть каждый из участников. Рефлексия: Участники делятся своими впечатлениями и эмоциями, полученными во время упражнения. Пытаются понять какое положение группы им удобнее всего по отношению к себе.

Упражнение «Плохое и хорошее». Участникам тренинговой группы предлагается два воздушных шарика (синий и розовый). На розовом шарике каждый из участников пишет положительный качества, которые он любит в окружающих его людях. На синем шарике - отрицательные качества, окружающих его людей. Каждое высказывание комментируется. Подведение итогов упражнения: Выделяя негативные качества, каждый из нас, прежде всего, преследует цель, что именно оно (качество) вызывает негативные эмоции во время общения или контакта с окружающими. А может быть, мы выделяем (в негатив) именно те качества, на которые не знаем, как реагировать? (Обсуждение)

Упражнение «Дракон». Участники становятся друг за другом паровозиком, положив на плечи друг другу руки. Первый человек - «голова дракона», последний - «хвост». Задача «хвоста» приблизиться к «голове», а задача головы - увернуться от хвоста. Упражнение заканчивается, когда все участники побывали в роли «голова» и в роли «хвоста».

Рефлексия.

Ритуал прощания. Каждый из участников прощается со всеми, используя начало предложения «Я люблю уходить с занятия, когда...».

Задания для самостоятельной работы

1. Создать картотеку игр (интеллектуальных, дидактических, подвижных и т. д.). Продумать цели и все моменты организации для проведения с группой (не менее 10 игр).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- 1) проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- 2) работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов;
- 3) самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- 4) составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;

- 5) составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- 6) выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- 7) подготовка презентаций;
- 8) самостоятельное компьютерное тестирование;
- 9) написание рефератов или эссе;
- 10) подготовка докладов или сообщений для различных форм практических занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- 11) различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов и контрольных работ. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается на три содержательных раздела (модуля).

1. Освоение каждого модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 20).
2. Для каждого модуля разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.
3. Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объёма и степени сложности.
4. При этом для каждого вида проверочных работ (задания) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.
5. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.
6. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (3 модуля учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.
7. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.
8. Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» достаточно набрать 50 баллов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, письменные работы студентов, творческая работа и др., итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра, к тому же, его предваряет обязательное тестирование, которое позволяет получить допуск к нему. Тест считается пройденным, если получено 50% и более правильных ответов.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

При прохождении курса предусматривается использование рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, когда студент может в семестре получить 60 баллов за выполнение аудиторных и домашних заданий, прохождение текущего контрольного тестирования, активное участие в учебном процессе, выполнение творческих заданий и заданий повышенной сложности и творческих проектов и т. п. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 30 баллов в семестре и не имеющие задолженностей. На зачете студент может получить 40 баллов за прохождение промежуточного контрольного теста по курсу. Отлично успевающие студенты при условии получения в семестре 55 баллов и выше могут по решению кафедры освобождаться от зачета с выставлением по дисциплине «зачтено».

Таблица - Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
2	Факторы и закономерности психического развития	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
3	Условия и механизмы развития	Практическая работа	3

	личности. Генезис самосознания личности	Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	2 1
4	Развитие личности в экстремальных ситуациях	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
5	Психическое развитие в раннем возрасте	Практическая работа Реферат	3 3
6	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
7	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
8	Психологическая характеристика подросткового возраста	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
9	Психология ранней юности и молодости	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
10	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	Разбор практических задач и кейсов	3
11	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	Письменный опрос	3
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЧЕТУ

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала (утвержденной Ученым советом филиала 12.03.2015 г. протокол №6) оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 60 баллов, при промежуточной аттестации — 40 баллов, итого в сумме 100 баллов по дисциплине.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам (модулям) семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса, контрольных работ), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, решения психологических задач и т. п.).

Промежуточная аттестация студентов (зачет) проводится путем компьютерного

тестирования. Во время компьютерного тестирования в Центре тестирования филиала у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем баллы студента по текущей аттестации суммируются с баллами по промежуточной аттестации в разрезе знаний, умений и владений по компетенциям и получается общая оценка сформированности у студента компетенций по данной дисциплине.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
2. [Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — \(Серия : Авторский учебник\). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : \[www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198\]\(http://www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198\).](#)
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. [Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — \(Серия : Антология мысли\). — ISBN 978-5-9916-9480-3. — Режим доступа : \[www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035\]\(http://www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035\).](#)
3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91601> .
4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44303_1
5. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA.
6. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах,

комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>

7. [Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 367 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-9916-3484-7. — Режим доступа : \[www.biblio-online.ru/book/4E686ECA-6A66-476F-B76F-0426E100D24A\]\(http://www.biblio-online.ru/book/4E686ECA-6A66-476F-B76F-0426E100D24A\).](#)

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

ПРИЛОЖЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Психолого-педагогические задачи

Задача 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н.Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.

При наблюдении обеих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог

Задача 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задача 3. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задача 4. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Задача 5. Какой этап развития интеллекта (по Ж.Пиаже) обнаруживают дети в этом опыте? Какие особенности детского мышления здесь проявились?

Бон (4; 0).

– «Посмотри на все эти бутылочки. Чего не хватает, если бы мы захотели выпить воду?»
– Стаканов.
– Хорошо, вот здесь много стаканов (ставят их на стол). Поставь эти стаканы сюда, но столько же, сколько бутылок, по стакану на бутылку.

(Берет 12 стаканов, но ставит их так плотно, что 6 бутылок образуют более длинный ряд.)

– Где больше всего?

– Здесь (бутылки).

– В таком случае поставь по стакану к каждой бутылке.

(Расставляет 12 стаканов в ряд такой же длины, что и ряд из 6 неплотно стоящих бутылок.)

– Поровну?

– Да.

(Бутылки еще больше отдалают друг от друга.)

– Одинаково стаканов и бутылок?

– Да. (Но при этом он немного раздвигает стаканы.)

(Снова разуплотняют бутылки.)

– Здесь мало (12 стаканов), здесь много (6 бутылок)».

Гол (4; 0).

Начинает с переливания содержимого каждой бутылки в стакан. Дойдя до 4-й бутылки, он непроизвольно вскрикивает, увидев, что ему не удастся привести в соответствие 6 бутылок и 12 стаканов.

– «Бутылок немного.

– В таком случае можешь убрать стаканы. (Останавливается на 7 стаканах для 6 бутылок, уплотняя немного стаканы.)

– Стаканов и бутылок поровну?

– Да.

(Ставят стаканы перед каждой бутылкой, и тогда обнаруживается, что один стакан остался без бутылки.)

– Нужно взять еще одну бутылку. (Дают ему бутылку.)

– А теперь хорошо?

(Гол упорядочивает предметы таким образом, что первая бутылка соответствует второму стакану и т. д. до 7-й бутылки, у которой нет соответствующего стакана.)

– Нет, здесь не хватает стакана, а здесь есть стакан, у которого нет бутылки.

– И что же нужно сделать?

– Нужно взять еще бутылку и стакан (ему их дают, но он ставит их друг перед другом и вновь не может установить соответствие)».

Кар (5; 2).

– «Сделай так, чтобы у каждой бутылки был свой стакан.

(Ребенок берет все стаканы, затем часть убирает, оставляет 5 штук и старается привести их в соответствие с 6 бутылками, разуплотняя их так, чтобы составить ряд такой же длины.)

– Стаканов и бутылок поровну?

– Да.

– Совершенно одинаково?

– Да. (Тогда 6 бутылок ставят более плотно перед 5 стаканами, так что оба ряда оказываются разной длины.)

– Одинаково стаканов и бутылок?

– Нет.

– Почему?

– Бутылок мало.

– Больше стаканов или больше бутылок?

– Больше стаканов (он их немного уплотняет).

– Сейчас стаканов и бутылок поровну?

– Да.

– А почему ты так сделал?

– Потому что так получается мало».

Задача 6. Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б.Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф.Обуховой *Возрастная психология*?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

Задача 7. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

Задача 8. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.

Задача 9. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления

Задача 10. О каком поведенческом акте упоминается в данном примере.

Миша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на яркий волчок. Он тянется к нему ручками.

Задача 11. Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бегаёт по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадет на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

Задача 12. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком

Задача 13. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!».

Задача 14. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Задача 15. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийные?

Действия детей:

- 1) нанизывание колец пирамидки
- 2) закрывание коробки крышкой
- 3) манипулирование молотком
- 4) складывание матрешки
- 5) действие ложкой

Задача 16. Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

Задача 17. С чем связана описанная ситуация?

Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует.

По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!»

Задача 18. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь?

Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

Задача 19. Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.

Д.Б.Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль. «Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и тогда обращался ко мне: «Дедик, сам»... Долгое время это действие

производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.»

Задача 20. Что является главным побудителем поведения ребенка в описанной ситуации. Как называется такое поведение в психологии?

Лиза сидит на полу посреди комнаты, играет в пирамидку. Спрашиваю: «Лиза, где кукла?» Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на резиновую уточку, она подползает к ней, начинает с ней играть.

Задача 21. Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит»- сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»